<table>
<tr><td>Nome:
"Dipingere/disegnare come occasione di riflessione ed espressione di empatia"</td><td colspan="2">Obiettivo: Sviluppo delle abilità sociali: empatia - incoraggiare gli studenti a riflettere sulle esperienze personali e a comprendere le emozioni degli altri, promuovere l'empatia attraverso l'arte, migliorare la loro capacità di rispondere in modo empatico nelle interazioni della vita reale.</td></tr>
<tr><td>Orario e nº di sessioni:

1h, 2 sessioni</td><td>Tipo/agenti sociali:

L'insegnante, in qualità di guida e moderatore delle attività.

Studenti</td><td>Materiale: penna, colori e carta oppure un dispositivo digitale.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Sviluppo:

Questa attività incoraggia gli studenti a impegnarsi nell'introspezione e nell'espressione delle emozioni attraverso l'arte.

Gli studenti iniziano ricordando su un taccuino una situazione personale in cui hanno provato un'emozione forte, come felicità, tristezza o frustrazione.

Poi considerano come potrebbero essersi sentiti gli altri coinvolti nella situazione, favorendo la comprensione di prospettive multiple. Dopo aver riflettuto, gli studenti usano il disegno o la pittura per esprimere queste emozioni visivamente.

Per guidare la riflessione, gli studenti possono rispondere a domande come: "Come ti sei sentito? Come pensi che si siano sentiti gli altri? Come si sarebbe potuta gestire diversamente la situazione?"

Una volta terminato, gli studenti rivedono i loro lavori e riflettono su come riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri possa aiutarli a rispondere con empatia nelle interazioni della vita reale.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Nome: "Riflessione sul coraggio morale"</td><td colspan="2">Obiettivo: Sviluppo delle abilità sociali - Coraggio morale e capacità di intervento, incoraggiando gli studenti a riflettere sul processo decisionale etico, ricordando situazioni in cui hanno assistito a un'ingiustizia ma non sono intervenuti e identificando strategie per agire con coraggio morale in scenari futuri.</td></tr>
<tr><td>Orario e nº di sessioni:

1 ora / 1 sessione</td><td>Tipo/agenti sociali:

L'insegnante, in qualità di guida e moderatore delle attività.

Studenti (piccoli gruppi)</td><td>Materiale: penna e carta o dispositivo digitale per scrivere, esempi di coraggio morale.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Sviluppo:

Questa attività si concentra sull'autoesame e sul processo decisionale etico. Il gruppo di studenti inizia riflettendo sul concetto di coraggio morale, considerando situazioni in cui gli individui devono scegliere tra restare in silenzio o agire di fronte all'ingiustizia.

Come fase preparatoria, l'insegnante presenta agli studenti esempi reali o fittizi di coraggio morale, illustrando storie di individui che hanno dimostrato coraggio morale in varie situazioni, nonché esempi in cui alcuni individui non sono intervenuti.

Il gruppo poi ricorda un momento in cui ha assistito a una situazione ingiusta o dannosa ma non è intervenuto. Scrive dei suoi pensieri ed emozioni in quel momento, così come di qualsiasi barriera che ha impedito loro di agire. Poi, reimmagina la situazione, descrivendo come avrebbe reagito diversamente con coraggio morale.

L'attività si conclude con l'identificazione da parte del gruppo di strategie specifiche che potranno essere utilizzate in futuro per difendere se stessi e gli</td></tr>
</table>

altri, rafforzando il senso di responsabilità e la sicurezza nella gestione di situazioni difficili.