<table>
<tr><td>Nombre:
Autorreflexión sobre el valor moral</td><td colspan="2">Objetivo: Desarrollo de habilidades sociales - Valor moral y capacidad de intervención, desarrollar habilidades sociales fomentando el valor moral y la capacidad de intervenir en situaciones desafiantes, alentando a las personas a actuar éticamente y apoyar a otros que lo necesiten.</td></tr>
<tr><td>Horario y nº de sesiones:

20 minutos / 1 sesión</td><td>Tipo/agentes sociales:

profesores/padres (grupo)</td><td>Material: Lápiz y papel o dispositivo digital para escribir, ejemplos de valor moral.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Desarrollo: Los docentes/padres reflexionan sobre experiencias pasadas y consideran cómo pueden ser un ejemplo de valor moral para los adolescentes en situaciones futuras. Pueden usar ejemplos reales o ficticios de valor moral para ilustrar sus argumentos.

Reflexión: Los participantes piensan en una experiencia pasada en la que demostraron valor moral. Sugerencias para guiar su reflexión: ● ¿Cuál fue la situación? ● ¿Qué acciones emprendiste? ● ¿Qué desafíos enfrentaste? ● ¿Cómo impactaron tus acciones a los demás?

Compartir: Los participantes comparten sus experiencias con el grupo. Esto puede hacerse en parejas o en grupos pequeños para fomentar un ambiente de apoyo. Compartir ayuda a los participantes a aprender de las experiencias de los demás y a adquirir nuevas perspectivas. También pueden compartir ejemplos reales o ficticios de valor moral para enriquecer la conversación.

Planificación futura: Los participantes consideran cómo pueden ser un ejemplo de valor moral para los adolescentes en situaciones futuras. Sugerencias para guiar su planificación: ● ¿Qué situaciones podrían requerir valor moral? ● ¿Cómo pueden prepararse para actuar con valor</td></tr>
</table>

Número de proyecto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000160237

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

moral? ● ¿Cómo pueden apoyar a los adolescentes en el desarrollo del valor moral?

Conclusión: Concluya la actividad resumiendo los puntos clave y enfatizando la importancia de la reflexión y el ejemplo continuos. Esto anima a los participantes a seguir practicando el valor moral en su vida diaria.

Esta actividad ayuda a los profesores y padres a reflexionar sobre sus propias experiencias y planificar cómo modelar el valor moral para los adolescentes, fomentando un entorno de apoyo y ético.

Nombre: "Práctica de toma de perspectiva"	Objetivo: Desarrollar habilidades sociales fomentando la empatía, animando a profesores y padres a comprender las emociones de los adolescentes y responder con empatía en situaciones desafiantes.	
Tiempo y nº de sesiones: 30 minutos, 1 sesión	Tipo/agentes sociales: Maestros/padres (grupo)	Material: Lápiz y papel o aplicaciones digitales, ejemplos de empatía.

Número de proyecto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000160237

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Desarrollo: Los docentes/padres reflexionan sobre una interacción con un adolescente, identifican las emociones subyacentes y consideran respuestas empáticas. Pueden usar ejemplos reales o ficticios de empatía para ilustrar sus argumentos.

Ejemplos: Los participantes comienzan discutiendo ejemplos reales o ficticios de empatía. Esto ayuda a sentar las bases de la actividad y proporciona ejemplos concretos de comportamiento empático.

Reflexión: Los participantes piensan en una interacción pasada con un adolescente en la que identificaron emociones subyacentes y respondieron con empatía. Sugerencias para guiar su reflexión: ● ¿Cuál fue la situación? ● ¿Qué emociones expresó el adolescente? ● ¿Cómo respondiste? ● ¿Cómo impactó tu respuesta empática en el adolescente?

Compartir: Los participantes comparten sus experiencias con el grupo. Esto puede hacerse en parejas o en grupos pequeños para fomentar un ambiente de apoyo. Compartir ayuda a los participantes a aprender de las experiencias de los demás y a adquirir nuevas perspectivas. También pueden compartir ejemplos reales o ficticios de empatía para enriquecer la conversación.

Planificación futura: Los participantes consideran cómo pueden ser un ejemplo de empatía para los adolescentes en futuras interacciones. Preguntas: ● ¿Qué situaciones podrían requerir empatía? ● ¿Cómo pueden prepararse para responder con empatía? ● ¿Cómo pueden apoyar a los adolescentes en el desarrollo de la empatía?

Conclusión: Concluya la actividad resumiendo los puntos clave y enfatizando la importancia de la reflexión y el modelado continuos. Los participantes continúan practicando la empatía en su vida diaria.

Esta actividad ayuda a los profesores y padres a reflexionar sobre sus propias experiencias y planificar cómo modelar la empatía para los adolescentes, fomentando un entorno de apoyo y comprensión.

Número de proyecto: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000160237

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.