<table>
<tr><td>Nom : Quels sont les bénéfices d’analyser l’information en ligne et de poser des questions critiques sur sa validité?</td><td colspan="2">Objectif :
Adopter une approche critique face à une publication à travers une discussion entre les membres d’un groupe.</td></tr>
<tr><td>Durée et nombre de séances :
1 heure / 1 séance</td><td>Type/agents sociaux :
1.Enseignant en tant que guide et modérateur de l’activité
2.Élèves / adolescents rassemblés en grand groupe</td><td>Matériel :
Questionnaire (numérique ou papier)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Déroulement :
Cette activité se déroule en classe, les élèves étant assis en cercle pour favoriser la discussion ouverte et l’engagement.

1. Déclencheur de discussion :
L’enseignant sélectionne une publication sur les réseaux sociaux (réelle ou fictive) et la présente aux élèves comme point de départ de la discussion.

2. Analyse de la publication :
Les élèves reçoivent un questionnaire conçu pour évaluer la crédibilité et l’intention de la publication.
Exemples de questions :
• Qui a publié ce contenu ? (La source est-elle fiable ?)
• Quand et où cela a-t-il été publié ?
• Quel est le message principal ?
• Y a-t-il des signes de partialité ou de manipulation ?
• Pourquoi penses-tu que cette publication a été faite ? (Motivations possibles, contexte, événements antérieurs)
• Comment pouvons-nous vérifier si cette information est vraie ou fausse ?</td></tr>
</table>

- Quel impact cette publication peut-elle avoir sur le public ?

Discussion en groupe :

Les élèves partagent leurs réponses et débattent de manière structurée pour développer une perspective critique.
L'enseignant encourage l'utilisation de stratégies de vérification des faits, comme le recoupement des sources