<table>
<tr><td>Pavadinimas:
Tu sprendi, kaip elgtis</td><td colspan="2">Tikslas:
Įgalinti mokinius priimti tinkamus sprendimus susiduriant su įvairiomis problematiškomis ir konfliktinėmis situacijomis skaitmeninėje aplinkoje (suprasti skaitmenines priemones).</td></tr>
<tr><td>Laikas ir sesijų skaičius:
Viena sesija, trukmė viena valanda</td><td>Tipas / socialiniai veikėjai:
Mokiniai</td><td>Medžiagos:
● Skaitmeninė lenta
● Laminuotos kortelės su įvairiomis situacijomis
● Informaciniai lapeliai apie skaitmeninį pranešimą, blokavimą ir įrenginių bei mobiliųjų programėlių privatumo nustatymus</td></tr>
<tr><td colspan="3">Vykdymas:
Pateikiamos įvairios skaitmeninės situacijos (gaunami atkaklūs pranešimai, įžeidimai, įžeidžiantis turinys, netikri profiliai ir kt.).
Mokiniai, suskirstyti į grupes (atsižvelgiant į klasės dydį), aptaria, kuri kortelė (t. y. kokie veiksmai) būtų geriausi kiekvienu atveju ir kodėl.
Kiekviena grupė atvirai pristato savo sprendimą, po to vyksta kolektyvinė diskusija, siekiant nustatyti geriausias alternatyvas, stiprinant žinias ir rengiant bendrą apibendrinimą, pagrįstą įvairiomis idėjomis.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Pavadinimas:
Konfliktų vaidmenų žaidimas: Mokomės būti tvirtais</td><td colspan="2">Tikslas:
Veikla, skirta ugdyti socialinius įgūdžius – konfliktų sprendimą</td></tr>
<tr><td>Laikas ir užsiėmimų skaičius:
Vienas užsiėmimas, trukmė – viena valanda (tačiau gali būti lankstus,</td><td>Tipas / socialiniai dalyviai:
Mokiniai</td><td>Medžiaga:
● Veikėjų kortelės, paremtos skirtingais profilių tipais: agresorius, auka ir</td></tr>
</table>

Finansuojama Europos Sąjungos. Šioje svetainėje išreikštos nuomonės ir požiūriai priklauso tik autoriui (-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Ispanijos Švietimo internacionalizacijos tarnybos (SEPIE) nuostatas. Nei Europos Sąjunga, nei SEPIE nacionalinė agentūra negali būti laikomos atsakingomis už šias nuomones.

atsižvelgiant į mokinių įsitraukimą).		stebėtojas ● Kortelės su įvairiais dažnais virtualių konfliktų scenarijais ● Savarankiško įsivertinimo rubrika konfliktų sprendimo įgūdžiams vertinti

Veiklos eiga:
Klasė suskirstoma į mažas grupeles, kiekvienai grupei paskiriama socialiniuose tinkluose dažnai pasitaikanti konflikto ar smurto situacija. Kiekvienas grupės narys atlieka tam tikrą vaidmenį.

Grupė suvaidina situaciją vaidmenų žaidimo forma, ieškodama įvairių problemos sprendimo būdų. Veiklos tikslas – skatinti asertyvumą ne tik aukų, bet ir stebėtojų elgsenoje.

Po vaidmenų žaidimų sesijų mokiniai atlieka savarankišką įsivertinimą ir aptaria, kurios priemonės buvo veiksmingos, o kurios nepadėjo išspręsti konflikto ar netgi jį paaštrino.

Mokytojai pabrėžia pagrindinius aspektus, tokius kaip asertyvus bendravimas, empatija ir kt.

Pavadinimas:	Tikslas:
Ką turėčiau daryti?	Išmokyti paauglius, kaip spręsti įvairias galimas problemas, suteikiant jiems kolektyvinį supratimą apie tai, kas yra teisinga, kas klaidinga ir kaip reikėtų elgtis kiekvienu atveju.

Projekto numeris: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000160237

Finansuojama Europos Sąjungos. Šioje svetainėje išreikštos nuomonės ir požiūriai priklauso tik autoriui (-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Ispanijos Švietimo internacionalizacijos tarnybos (SEPIE) nuostatas. Nei Europos Sąjunga, nei SEPIE nacionalinė agentūra negali būti laikomos atsakingomis už šias nuomones.

Laikas ir užsiėmimų skaičius: **1 valanda, dvi pamokos**	Tipas / socialiniai agentai: Mokytojas – veiklos vadovas ir moderatorius Mokiniai – suskirstyti į vieną didelę arba kelias mažesnes grupes.	Medžiaga: Situacijų sąrašas – įvairaus intensyvumo konfliktai, galintys kilti internete.

Užduoties eiga:

Ši veikla gali būti vykdoma vienoje didelėje grupėje arba keliuose mažesniuose pogrupiuose, o vėliau aptariama kartu su visais dalyviais.

Veiklos struktūra:
Pirmiausia pateikiamas įvadas apie būdus, kaip galima spręsti konfliktus internete. Štai keli pavyzdžiai, kuriuos galima išplėsti – svarbu, kad pačius pasiūlymus teiktų patys mokiniai:
– Nieko nedaryti
– Pasikalbėti ir bandyti susitarti
– Užblokuoti
– Pranešti apie tai (reportuoti)
– Informuoti suaugusįjį

Kai šis sąrašas parengtas, mokiniams pateikiamos įvairaus sunkumo situacijos, atsižvelgiant į konflikto rimtumą. Bus pateikiami pavyzdžiai, kuriuose kai kada mokiniams reikėtų nieko nedaryti, o kai kur – privalu kuo greičiau informuoti suaugusįjį. Toliau pateikiami pavyzdžiai kiekvienam siūlymui, tačiau svarbu, kad mokytojai pritaikytų situacijas savo klasių realijoms, vengdami konkrečių mokinių minėjimo.

- **Nieko nedaryti:** Instagram'e pastebėjai įrašą su nuomone, kuri nesutampa su tavo pažiūromis.

- **Pasikalbėti ir bandyti susitarti:** Administruodamas „WhatsApp“ grupę pastebi, kad vienas narys nuolat siunčia įžeidžiančius lipdukus ar reklamuoja nereikalingus dalykus.

- **Užblokuoti:** Bendraklasis nuolat per Instagram siunčia kvietimus susitikti, nors esi aiškiai atsisakęs/jai atsisakiusi ne kartą.

Projekto numeris: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000160237

Finansuojama Europos Sąjungos. Šioje svetainėje išreikštos nuomonės ir požiūriai priklauso tik autoriui (-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Ispanijos Švietimo internacionalizacijos tarnybos (SEPIE) nuostatas. Nei Europos Sąjunga, nei SEPIE nacionalinė agentūra negali būti laikomos atsakingomis už šias nuomones.

- **Pranešti (reportuoti):** Tau parašo iš draugo paskyros, bet žinai, kad ji netikra, nes tikrasis draugas tokios paskyros neturi.

- **Informuoti suaugusįjį:** Gauni jautrią medžiagą (pvz., nuogumo nuotraukas) apie klasės draugą per WhatsApp, atsiųstą trečios šalies be to asmens sutikimo.

Mokiniai skatinami patys plėtoti situacijas, o taip pat gali būti pasiūlyta kelios galimos sprendimo alternatyvos – pvz., užblokuoti ir pranešti, pasikalbėti ir tuo pačiu informuoti suaugusįjį.

Projekto numeris: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000160237

Finansuojama Europos Sąjungos. Šioje svetainėje išreikštos nuomonės ir požiūriai priklauso tik autoriui (-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Ispanijos Švietimo internacionalizacijos tarnybos (SEPIE) nuostatas. Nei Europos Sąjunga, nei SEPIE nacionalinė agentūra negali būti laikomos atsakingomis už šias nuomones.