<table>
<tr><td>Pavadinimas: Kokie yra internetinės informacijos analizavimo ir kritinių klausimų apie jos patikimumą kėlimo privalumai?</td><td colspan="2">Tikslas:

Kritiškas požiūris į įrašą per grupės narių diskusiją.</td></tr>
<tr><td>Laikas ir sesijų skaičius: 1 val. / 1 sesija</td><td>Tipas / socialiniai veikėjai:

1. Mokytojas – veiklos vadovas ir moderatorius.

2. Mokiniai / paaugliai, susirinkę į didelę grupę.</td><td>Medžiaga: klausimynas (skaitmeninis arba popierinis)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Plėtotė: Ši veikla vyksta klasėje, kur mokiniai sėdi ratu, kad būtų skatinamas atviras bendravimas ir įsitraukimas.

1. Diskusijos paskata:
Mokytojas pasirenka tikrą arba išgalvotą socialinių tinklų įrašą ir pateikia jį mokiniams kaip diskusijos temą.

2. Įrašo analizė:
Mokiniai gauna klausimyną, skirtą įrašo patikimumui ir tikslui įvertinti.
Pavyzdiniai klausimai:

• Kas paskelbė šį įrašą? (Ar šaltinis patikimas?)

• Kada ir kur jis buvo paskelbtas?

• Kokia pagrindinė žinutė?

• Ar pastebite šališkumo ar manipuliacijos požymių?</td></tr>
</table>

- Kodėl, jūsų manymu, šis įrašas buvo sukurtas? (Galimi motyvai, kontekstas, ankstesni įvykiai)
- Kaip galime patikrinti, ar ši informacija yra teisinga ar klaidinga?
- Kokią įtaką šis įrašas gali turėti auditorijai?

Grupinė diskusija:

Mokiniai pasidalija savo atsakymais ir dalyvauja struktūruotose diskusijose, siekdami ugdyti kritinį požiūrį.

Mokytojas skatina naudoti faktų tikrinimo strategijas, pavyzdžiui, informacijos patvirtinimą iš kelių šaltinių.