<table>
<tr><td>Τίτλος δραστηριότητας:
Εσύ αποφασίζεις πώς θα ενεργήσεις</td><td colspan="2">Σκοπός:
Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί να ενδυναμώσει τους/τις μαθητές/-τριες ώστε να λαμβάνουν τις κατάλληλες αποφάσεις όταν αντιμετωπίζουν διαφορετικές καταστάσεις στο ψηφιακό περιβάλλον (κατανόηση των ψηφιακών εργαλείων)</td></tr>
<tr><td>Διάρκεια και αριθμός συνεδριών:
Μία συνεδρία διάρκειας μίας ώρας</td><td>Κοινό-στόχος:
Μαθητές/-τριες</td><td>Υλικό:
- Προτζέκτορας για παρουσιάσεις
- Πλαστικοποιημένες κάρτες με διαφορετικά σενάρια
- Ενημερωτικά δελτία σχετικά με τις αναφορές, τον αποκλεισμό και τις ρυθμίσεις απορρήτου συσκευών και εφαρμογών για κινητά τηλέφωνα.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Οδηγίες:
Παρουσιάζονται διαφορετικά σενάρια στο ψηφιακό περιβάλλον (λήψη πολλών μηνυμάτων, προσβλητικού περιεχομένου, ψεύτικα προφίλ κ.λπ.).
Οι μαθητές/-τριες χωρίζονται σε ομάδες, συζητούν ποια κάρτα (ποια ενέργεια) θα ήταν καλύτερο να χρησιμοποιήσουν σε κάθε περίπτωση και γιατί.
Κάθε ομάδα παρουσιάζει τη λύση της και ακολουθεί συζήτηση με τους/τις υπόλοιπους/-ες για τον προσδιορισμό των καλύτερων λύσεων, την ενίσχυση της γνώσης και τη σύνταξη μιας κοινής περίληψης βασισμένης σε διαφορετικές συνεισφορές.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Τίτλος δραστηριότητας:
Πώς να προστατεύσουμε τους/τις έφηβους/-ες στο διαδίκτυο</td><td colspan="2">Σκοπός:
Κατανόηση των ψηφιακών εργαλείων (μέθοδοι αναφοράς, αποκλεισμός, ρυθμίσεις απορρήτου).</td></tr>
<tr><td>Διάρκεια και αριθμός συνεδριών:
Μία συνεδρία διάρκειας μίας ώρας.</td><td>Κοινό-στόχος:
Γονείς και εκπαιδευτικοί</td><td>Υλικό:
- Προτζέκτορας για παρουσιάσεις
- Ψηφιακές πηγές σχετικές με τη θεματική της δραστηριότητας
- Μελέτες περιπτώσεων</td></tr>
<tr><td colspan="3">Οδηγίες:
Ξεκινήστε τη δραστηριότητα με μια σύντομη περιγραφή των κύριων ψηφιακών κινδύνων και τα διαθέσιμα εργαλεία προστασίας.
Στην συνέχεια, παρουσιάστε πραγματικές ή φανταστικές περιπτώσεις στις οποίες ένας/μια έφηβος/-η αντιμετωπίζει διαφορετικά προβλήματα στο διαδίκτυο (από παρενόχληση έως κλοπή ταυτότητας, ευαίσθητο περιεχόμενο, εκβιασμό κ.λπ.).
Χωριζόμενοι/-ες σε ομάδες, οι συμμετέχοντες/-ουσες συζητούν ποια μέτρα πρέπει να λάβουν με βάση τα εργαλεία που μόλις έμαθαν από την παρουσίαση.</td></tr>
</table>

Η συνεδρία ολοκληρώνεται με μια συζήτηση, παρέχοντας στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς ψηφιακούς πόρους που περιέχουν διαφορετικούς μηχανισμούς για την αντιμετώπιση τέτοιων καταστάσεων.

Τίτλος δραστηριότητας: Παιχνίδι ρόλων σύγκρουσης – Πως να γίνετε δυναμικοί/-ές	Σκοπός: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων – επίλυση συγκρούσεων	
Διάρκεια και αριθμός συνεδριών: Μία συνεδρία διάρκειας μίας ώρας (αν και μπορεί να είναι ευέλικτη ανάλογα με την εμπλοκή των μαθητών).	Κοινό-στόχος: Μαθητές/-τριες	Υλικό: - Φύλλα χαρακτήρων βασισμένα στα προφίλ του/της δράστη, του θύματος και του/της παρευρισκόμενου/-ης - Κάρτες με διαφορετικές συγκρούσεις στο διαδίκτυο - Φυλλάδιο αυτό-αξιολόγησης της επίλυσης συγκρούσεων
Οδηγίες: Η τάξη χωρίζεται σε μικρές ομάδες, στην καθεμία από τις οποίες ανατίθεται μια σύγκρουση ή μια σοβαρή κατάσταση που συμβαίνει συχνά στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ενώ κάθε μαθητής/-τρια αναλαμβάνει έναν ρόλο. Η ομάδα αναπαραστά την κατάσταση σε μορφή παιχνιδιού ρόλων, εξερευνώντας διαφορετικούς τρόπους επίλυσης του προβλήματος. Στόχος είναι να ενθαρρυνθεί η αυτοπεποίθηση όχι μόνο στα θύματα αλλά και στους παρευρισκόμενους/-ες. Μετά τις συνεδρίες παιχνιδιού ρόλων, οι μαθητές/-τριες πρέπει να να αξιολογήσουν τους/τις εαυτούς τους και ποια μέτρα ήταν αποτελεσματικά και ποια είτε απέτυχαν να επιλύσουν τη σύγκρουση είτε ακόμη και την επιδείνωσαν. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών σε αυτή τη δραστηριότητα είναι να εξηγήσουν βασικές έννοιες όπως η ορθή επικοινωνία, η ενσυναίσθηση κ.λπ.		

Τίτλος δραστηριότητας: Επίλυση συγκρούσεων στο σπίτι και στο σχολείο	Σκοπός: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων – επίλυση συγκρούσεων	
Διάρκεια και αριθμός συνεδριών: Μία συνεδρία διάρκειας μίας ώρας	Κοινό-στόχος: Γονείς και εκπαιδευτικοί	Υλικό: - Οδηγός στρατηγικής διαμεσολάβησης - Παρουσίαση πραγματικών περιστατικών συγκρούσεων μεταξύ εφήβων στο διαδίκτυο
Οδηγίες: Η δραστηριότητα ξεκινά με μια σύντομη εισαγωγή στα κύρια εργαλεία για την επίλυση συγκρούσεων μεταξύ ανηλίκων στο διαδίκτυο.		

Στην συνέχεια, παρουσιάζονται οι διαφορετικοί τύποι συγκρούσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που βασίζονται σε πραγματικές περιπτώσεις και επηρεάζουν το σχολικό περιβάλλον. Σε ομάδες, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς συζητούν τις διαφορετικές στρατηγικές όχι μόνο για την πρόληψη αλλά και για την αντιμετώπιση των συγκρούσεων (με πρώτο στόχο πάντα την ενίσχυση της αυτονομίας των εφήβων). Μόλις ολοκληρωθεί η συζήτηση, οι συμμετέχοντες/-ουσες θα πρέπει να εντοπίσουν τις λύσεις στις υποθέσεις, ενώ στην συνέχεια παρουσιάζονται τα πραγματικά αποτελέσματα για να συγκριθούν με τα προτεινόμενα μέτρα. Τέλος, οι συμμετέχοντες/-ουσες θα πρέπει να αναπτύξουν κοινές κατευθυντήριες γραμμές δράσης για την προώθηση της συνύπαρξης και του σεβασμού μεταξύ των μαθητών και στα δύο περιβάλλοντα, καλλιεργώντας ένα πιο υγιές ψηφιακό κλίμα.

Τίτλος δραστηριότητας: Τι πρέπει να κάνω;	Σκοπός: Η δραστηριότητα θα διδάξει στους/στις εφήβους/-ες πώς να αντιμετωπίζουν τα διάφορα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν, δίνοντάς τους μια συλλογική ιδέα για το τι είναι σωστό, τι είναι λάθος και πώς να δράσουν σε κάθε περίπτωση.	
Διάρκεια και αριθμός συνεδριών: 1 ώρα, δύο συνεδρίες	Κοινό-στόχος: Ο/Η εκπαιδευτικός ως συντονιστής της δραστηριότητας Οι μαθητές/-τριες συγκεντρώνονταν σε μία μεγάλη ομάδα ή σε αρκετές μικρές ομάδες.	Υλικό: Μια λίστα με σενάρια καταστάσεων σύγκρουσης που μπορούν να προκύψουν στο διαδίκτυο, με ποικίλους βαθμούς έντασης.

Οδηγίες:
Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να γίνει σε μία μόνο μεγάλη ομάδα ή σε αρκετές μικρές ομάδες και στη συνέχεια να συζητηθεί μεταξύ των διαφόρων ομάδων.
Η δραστηριότητα αποτελείται από τα εξής βήματα:
Αρχικά, γίνεται μια εισαγωγή στους τρόπους με τους οποίους μπορεί κανείς να επιλύσει συγκρούσεις στο διαδίκτυο. Ακολουθεί μια λίστα που μπορεί να επεκταθεί, αλλά το σημαντικό είναι ότι οι ίδιοι/-ες οι μαθητές/-τριες θα προτείνουν τις ιδέες: Ένα άτομο δηλαδή να μην κάνει τίποτα, να μιλά και να διαπραγματεύεται με το άλλο άτομο, να το μπλοκάρει, να το αναφέρει, να ενημερώσει έναν/μια ενήλικα….
Μόλις καταρτιστεί η λίστα, θα αρχίσουν να παρουσιάζονται καταστάσεις με ευρύ φάσμα εντάσεων σε σχέση με τη σοβαρότητα της σύγκρουσης. Θα παρουσιαστούν καταστάσεις όπου είναι επιθυμητό οι μαθητές/-τριες να μην κάνουν τίποτα μέχρι να ενημερωθεί ένας/μια ενήλικας. Δώστε ένα παράδειγμα για κάθε μία από τις προτάσεις, αλλά είναι σημαντικό να μπορείτε να προσαρμόσετε τα σενάρια στην πραγματικότητα της τάξης σας.
· Αδιαφορία: Βρήκαμε μια ανάρτηση στο Instagram που εξέφραζε απόψεις που ήταν αντίθετες με τις ιδέες μου.
· Συζήτηση και διαπραγμάτευση: Κατά τη διαχείριση μιας ομάδας στο WhatsApp, υπάρχει ένα άτομο που συνεχίζει να στέλνει προσβλητικά αυτοκόλλητα ή διαφημίσεις εκτός της ομάδας.
· Μπλοκάρισμα: Ένας/Μια συμμαθητής/-τρια επιμένει στο Instagram να βγει ραντεβού μαζί σας, παρόλο που του/της έχετε αρνηθεί πολλές φορές.
· Αναφορά: Ένας/Μια φίλος/-η σας σάς γράφει από τον λογαριασμό ενός/μιας γνωστού/-ής που γνωρίζετε ότι είναι ψεύτικος επειδή δεν είναι ο κάτοχος του λογαριασμού.
· Αναφορά σε ενήλικα: Λαμβάνετε ευαίσθητο υλικό (όπως γυμνό) σχετικά με έναν/μια συμμαθητή/-τριά σας στο WhatsApp. Σας έχει σταλεί από τρίτο μέρος χωρίς τη συγκατάθεση του εν λόγω ατόμου.

Οι μαθητές/-τριες ενθαρρύνονται να αναπτύξουν αυτά τα σενάρια και μπορούν να τους δοθούν αρκετές έγκυρες λύσεις ή μία που τις ενσωματώνει όλες: μπλοκάρισμα και αναφορά, διαπραγμάτευση και συζήτηση με έναν/μια ενήλικα…