<table>
<tr><td>Τίτλος δραστηριότητας : Ποια είναι τα οφέλη της ανάλυσης των πληροφοριών στο διαδίκτυο και της υποβολής κρίσιμων ερωτημάτων σχετικά με την εγκυρότητά τους;</td><td colspan="2">Στόχος:

Κριτική προσέγγιση μια ανάρτησης μέσω συζήτησης μεταξύ των μελών μιας ομάδας.</td></tr>
<tr><td>Διάρκεια και αριθμός συνεδριών: 1 ώρα/1 συνεδρία</td><td>Κοινό-στόχος:

1. Ο/Η εκπαιδευτικός ως συντονιστής/-τρια δραστηριότητας.

2. Μαθητές/ -τριες σε μεγάλη ομάδα</td><td>Υλικό:

Ερωτηματολόγιο σε ψηφιακή ή έντυπη μορφή</td></tr>
<tr><td colspan="3">Οδηγίες:

Η δραστηριότητα πραγματοποιείται σε μια τάξη με τους/τις μαθητές/-τριες να κάθονται σε κύκλο για να ενθαρρύνεται η ανοιχτή συζήτηση και η συμμετοχή.

1. Έναυσμα για συζήτηση:

Ο/Η εκπαιδευτικός επιλέγει μια πραγματική ή φανταστική ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και την παρουσιάζει στους/στις μαθητές/-τριες ως αφορμή για συζήτηση.

2. Ανάλυση της ανάρτησης:

Οι μαθητές/-τριες λαμβάνουν ένα ερωτηματολόγιο που έχει σχεδιαστεί για να αξιολογήσει την αξιοπιστία και τον σκοπό της ανάρτησης.

Δείγματα ερωτήσεων περιλαμβάνουν:

- Ποιος/-α δημοσίευσε την ανάρτηση; Είναι αξιόπιστη η πηγή;

- Πότε και πού δημοσιεύτηκε;

- Ποιο είναι το κύριο μήνυμα;

- Υπάρχουν ενδείξεις μεροληψίας ή χειραγώγησης;

- Γιατί πιστεύετε ότι έγινε αυτή η ανάρτηση; (Πιθανά κίνητρα, συμφραζόμενα ή προηγούμενα γεγονότα)</td></tr>
</table>

- Πώς μπορούμε να επιβεβαιώσουμε αν αυτές οι πληροφορίες είναι αληθείς ή ψευδείς;

-Τι αντίκτυπο μπορεί να έχει αυτή η ανάρτηση στο κοινό;

Συζήτηση:

Οι μαθητές/-τριες μοιράζονται τις απαντήσεις τους και συμμετέχουν σε μια δομημένη συζήτηση για να αναπτύξουν μια κριτική οπτική γωνία.

Ο/Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει στρατηγικές επαλήθευσης γεγονότων, όπως η διασταύρωση πηγών.