Τίτλος δραστηριότητας: Ηθικό θάρρος, αυτο-αναστοχασμός	Στόχος δραστηριότητας: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων - Ηθικό θάρρος και ικανότητα παρέμβασης, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω της ενίσχυσης του ηθικού θάρρους και της ικανότητας παρέμβασης σε δύσκολες καταστάσεις, ενθάρρυνση των ατόμων να ενεργούν ηθικά και να υποστηρίζουν άλλους που έχουν ανάγκη	
Χρόνος και αριθμός συνεδριών: 20 λεπτά / 1 συνεδρία	Ομάδα-στόχος: Εκπαιδευτικοί / γονείς (σε ομάδα)	Υλικό: Στυλό και χαρτί ή ψηφιακή συσκευή γραφής, παραδείγματα ηθικού θάρρους.

Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000160237

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι γνώμες και οι απόψεις που εκφράζονται σε αυτόν τον ιστότοπο δεσμεύουν μόνο τον/τους συγγραφέα/ους και όχι απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Ισπανικής Υπηρεσίας για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Εθνικός Οργανισμός SEPIE μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτά.

Οδηγίες: Οι εκπαιδευτικοί/γονείς αναλογίζονται τις εμπειρίες του παρελθόντος και εξετάζουν πώς μπορούν να αποτελέσουν παράδειγμα ηθικού θάρρους για τους/τις εφήβους/-ες σε μελλοντικές καταστάσεις. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν πραγματικά ή φανταστικά παραδείγματα ηθικού θάρρους για να επεξηγήσουν τα επιχειρήματά τους.

Στοχασμός: Οι συμμετέχοντες/-ουσες σκέφτονται μια προηγούμενη εμπειρία όπου επέδειξαν ηθικό θάρρος. Βήματα:

- Ποια ήταν η κατάσταση;
- Ποιες ενέργειες κάνατε;
- Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε;
- Πώς επηρέασαν οι πράξεις σας τους άλλους;

Συζήτηση: Οι συμμετέχοντες/-ουσες μοιράζονται τις εμπειρίες τους με την ομάδα. Αυτό μπορεί να γίνει σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες για να δημιουργηθεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον. Έτσι, θα μάθει ο/η καθένας/-μια από τις εμπειρίες τους και θα αποκτήσουν νέες προοπτικές. Μπορούν επίσης να μοιραστούν πραγματικά ή φανταστικά παραδείγματα ηθικού θάρρους για να εμπλουτίσουν τη συζήτηση.

Μελλοντικός σχεδιασμός: Οι συμμετέχοντες εξετάζουν πώς μπορούν να αποτελέσουν παράδειγμα ηθικού θάρρους για τους/τις εφήβους/-ες σε μελλοντικές καταστάσεις.Βήματα:

- Ποιες καταστάσεις απαιτούν ηθικό θάρρος;
- Πώς μπορείτε να ενεργήσετε με ηθικό θάρρος;
- Πώς μπορείτε να υποστηρίξετε τους/τις εφήβους/-ες στην ανάπτυξη ηθικού θάρρους;

Συμπέρασμα: Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα συνοψίζοντας τα βασικά σημεία και τονίζοντας τη σημασία του συνεχούς αναστοχασμού και της προσαρμογής. Αυτό θα ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες να εξασκούν ηθικό θάρρος στην καθημερινότητά τους.

Η δραστηριότητα θα βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς να αναλογιστούν τις δικές τους εμπειρίες και να αποτελέσουν πρότυπο ηθικού θάρρους για τους/τις εφήβους/-ες, καλλιεργώντας ένα υποστηρικτικό και ηθικό περιβάλλον.

Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000160237

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι γνώμες και οι απόψεις που εκφράζονται σε αυτόν τον ιστότοπο δεσμεύουν μόνο τον/τους συγγραφέα/ους και όχι απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Ισπανικής Υπηρεσίας για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Εθνικός Οργανισμός SEPIE μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτά.

<table>
<tr><td>Τίτλος δραστηριότητας: Προοπτική - Πρακτική Αποδοχής</td><td colspan="2">Στόχος: Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω της ενθάρρυνσης της ενσυναίσθησης, ενθαρρύνοντας τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς να κατανοούν τα συναισθήματα των εφήβων και να ανταποκρίνονται με ενσυναίσθηση σε δύσκολες καταστάσεις.</td></tr>
<tr><td>Χρόνος και αριθμός συνεδριών: 30 λεπτά, 1 συνεδρία</td><td>Ομάδα-στόχος:

Εκπαιδευτικοί / γονείς (σε ομάδα)</td><td>Υλικό: Στυλό και χαρτί ή ψηφιακές εφαρμογές γραφής, παραδείγματα ενσυναίσθησης.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Οδηγίες: Οι εκπαιδευτικοί και γονείς αναλογίζονται μια αλληλεπίδραση με έναν/μια έφηβο/-η, εντοπίζουν τα υποκείμενα συναισθήματα και εξετάζουν τις εύλογες αντιδράσεις. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν πραγματικά ή φανταστικά παραδείγματα ενσυναίσθησης για να επεξηγήσουν τα επιχειρήματά τους.

Παραδείγματα: Οι συμμετέχοντες ξεκινούν συζητώντας πραγματικά ή φανταστικά παραδείγματα ενσυναίσθησης. Αυτό θα βοηθήσει στο να προετοιμαστεί το σκηνικό για τη δραστηριότητα και να παραχθούν συγκεκριμένα παραδείγματα ενσυναίσθησης.

Στοχασμός: Οι συμμετέχοντες σκέφτονται μια προηγούμενη αλληλεπίδραση με έναν/μια έφηβο/-η, όπου εντόπισαν υποκείμενα συναισθήματα και αντέδρασαν με ενσυναίσθηση. Βήματα:

• Ποια ήταν η κατάσταση;
• Ποια συναισθήματα εξέφρασε ο/η έφηβος/-η;
• Πώς αντιδράσατε;
• Πώς επηρέασε τον/την έφηβο/-η η ενσυναίσθησή σας;

Συζήτηση: Οι συμμετέχοντες/-ουσες μοιράζονται τις εμπειρίες τους με την ομάδα. Αυτό μπορεί να γίνει σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες για να δημιουργηθεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον. Αυτό θα βοηθήσει τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες να μάθουν ο/η ένας/μια από τις εμπειρίες του/της άλλου/-ης και να αποκτήσουν νέες προοπτικές. Μπορούν επίσης να</td></tr>
</table>

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι γνώμες και οι απόψεις που εκφράζονται σε αυτόν τον ιστότοπο δεσμεύουν μόνο τον/τους συγγραφέα/ους και όχι απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Ισπανικής Υπηρεσίας για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Εθνικός Οργανισμός SEPIE μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτά.

μοιραστούν πραγματικά ή φανταστικά παραδείγματα ενσυναίσθησης για να εμπλουτίσουν τη συζήτηση.

Μελλοντικός σχεδιασμός: Οι συμμετέχοντες/-ουσες εξετάζουν πώς μπορούν να αποτελέσουν παράδειγμα ενσυναίσθησης για τους/τις εφήβους/-ες σε μελλοντικές αλληλεπιδράσεις. Βήματα:

- Ποιες καταστάσεις μπορεί να απαιτούν ενσυναίσθηση;
- Πώς μπορείτε να αντιδράσετε με ενσυναίσθηση;
- Πώς μπορείτε να υποστηρίξετε τους/τις εφήβους/-ες στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης;

Συμπέρασμα: Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα συνοψίζοντας τα βασικά σημεία και τονίζοντας τη σημασία του συνεχούς αναστοχασμού και της προσαρμογής. Οι συμμετέχοντες/-ουσες θα πρέπει να συνεχίσουν να εξασκούν την ενσυναίσθηση στην καθημερινότητά τους.

Αυτή η δραστηριότητα θα βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς να αναλογιστούν τις δικές τους εμπειρίες και να δείξουν την ενσυναίσθηση στους/στις εφήβους/-ες, καλλιεργώντας ένα περιβάλλον κατανόησης και υποστήριξης.

Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000160237

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι γνώμες και οι απόψεις που εκφράζονται σε αυτόν τον ιστότοπο δεσμεύουν μόνο τον/τους συγγραφέα/ους και όχι απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Ισπανικής Υπηρεσίας για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Εθνικός Οργανισμός SEPIE μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτά.